

A?a **Groß oder klein?**

1. Unterstreiche die Nomen. Verbessere sie.

In der ^TTurnhalle darf jedes Kind toben und spielen.

Lauf vorsichtig, damit kein Unfall passiert!

Wenn die Lehrerin pfeift, müssen wir in den Kreis kommen.



2. Schreibe die Nomen so auf:

eine Turnhalle – viele Turnhallen

3. Markiere die Veränderungen in der Mehrzahl.

4. Setze die Satzzeichen. Verbessere die Satzanfänge.

Nach der Schule steige ich in den Bus. Die Bushaltestelle liegt

direkt vor unserer Wohnung. Schnell erledige ich meine

Hausaufgaben. Nachmittags treffe ich meine Freunde

auf dem Bolzplatz.



5. Unterstreiche die Nomen. Verbessere sie.



6. Schreibe den Text richtig auf.

Das kann ich schon



1. Umkreise Nomen für Gedanken und Gefühle.

Zweifel Schwimmbad Zorn Schule Sorge
Blume Spaß Vogel Stolz Auto



2. Bilde Nomen mit **-heit**, **-keit** oder **-ung**. Schreibe sie mit Artikel auf.

pünktlich heilen frei bedeuten schön übel

3. Markiere **-heit**, **-keit** und **-ung**.

4. Setze die Nomen sinnvoll zusammen. Schreibe sie mit Artikel auf.



der König	der Rabe	_____
der Liebling	die Krone	_____
das Unglück	das Essen	_____

5. Markiere das Fugen-s.

6. Ersetze das unterstrichene Nomen durch ein Pronomen. Schreibe den Satz auf.

Die Lehrerin liest vor. _____

Das Buch ist toll. _____

Malin und Emma hören zu. _____

Magnus malt dazu. _____

Name: _____

Datum: _____





Verben weiterschwingen

1. Bilde die Grundform. Markiere den doppelten Konsonanten.

du so l//l st - , also: es bre n//nn t - , also: sie lä s//ss t - , also:

2. Bilde die Grundform. Markiere den richtigen Buchstaben.

du le b/p st - , also: er sie g/k t - , also: sie we b/p t - , also:

3. Bilde die Grundform. Markiere den richtigen Buchstaben.

Anja lie g/k t im Gras. Eine Biene su m/mm t. Die Schwalbe flie g/k t zu ihrem Nest. Timo to l//l t mit seinem Hund Bodo herum. Der Postbote ko m/mm t. Bodo be l//l t. Anja re n//nn t zum Gartentor. Das Paket wie g/k t ganz schön viel! „Trä g/k st du es mit mir, Timo?“ 

4. Schreibe die Geschichte richtig auf.



Adjektive weiterschwingen

1. Schwinge die Adjektive weiter.
Markiere den richtigen Buchstaben.

blin d/t - der _____ Passagier, also: _____

gro b/p - der _____ Stoff, also: _____

wichti g/k - die _____ Nachricht, also: _____

riesi g/k - die _____ Burg, also: _____

schwieri g/k - die _____ Aufgabe, also: _____

2. Bilde die 1. Vergleichsstufe.
Markiere den doppelten Konsonanten.

dü n/nn - _____, also: _____

ne t/tt - _____, also: _____

schli m/mm - _____, also: _____

bla s/ss - _____, also: _____

sti l/ll - _____, also: _____



3. Schwinge die Adjektive in Gedanken weiter.
Markiere die richtigen Buchstaben.

So he l/ll strahlen nur die Glühbirnen von Strahlemann!

Nur Nussi schmeckt so richti g/k nussi g/k!

Mit dem neuen Kugelblitz schreibst du besonders schne l/ll!

Vitaminis sind gesun d/t und machen klu g/k!



4. Schreibe den Text auf.

Das kann ich schon



1. Ergänze die Lücken.

-

Die Sonne schickt die ersten _____ Strahlen.

_____ bekommen die Bäume _____ Blätter.

Die Vögel sammeln _____ Zweige für ihre Nester.

In den Gärten blühen _____ Tulpen. Endlich ist der Frühling da!



2. Ergänze die Tabelle.



Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
frisch	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	am fröhlichsten
sportlich	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	kälter	<input type="text"/>

3. Unterstreiche die Endungen in den Vergleichsstufen.

4. Bilde einen Vergleich mit den Vergleichswörtern **so ... wie**.



wild

5. Bilde einen Vergleich mit dem Vergleichswort **als**.



fleißig

6. Unterstreiche in Aufgabe 4 und 5 die Vergleichswörter und die Adjektive.

Name: _____

Datum: _____



Name: _____

Datum: _____



Wörter weiterschwingen

1. Schwinge die Verben weiter. Markiere den doppelten Konsonanten.

er re n/nn t - rennen, also: er

es kla p/pp t - _____, also: _____

sie i s/ss t - _____, also: _____

2. Schwinge die Nomen und trage richtig ein.

l/ll	Bri_____e	Fei_____e	Sto_____en	Ma_____er
m/mm	Na_____e	Nu_____er	Blu_____e	Ha_____er
p/pp	La_____en	Lu_____e	Ja_____an	Li_____e

3. Markiere den Vokal/Zwielaut in der ersten Silbe mit • oder -.



4. Schreibe die Nomen mit doppeltem Konsonanten auf.

5. Schwinge die Wörter. Markiere die richtige Schreibweise.

Heute scheint die So n/nn e.

Am Hi m/mm el sind nur ein paar Wolken.

O t/tt o geht mit seiner Mu t/tt er an den Strand.

Vom Ho f/ff aus ist es nicht weit.

Mit einer Schau f/ff el bauen sie eine große Sandburg.

Hoffentlich ko m/mmt keine große We l/ll e und
macht die Burg pla t/tt.



6. Schreibe die Wörter mit doppeltem Konsonanten auf.
Markiere den kurzen Vokal in der ersten Silbe.

Das kann ich schon



1. Löse das Rätsel.

Er war noch wichtiger als der König ...		A	I	1			
Ein flinkes Kriechtier ...					C	H	S 2
Sie trägt ihr Haus auf dem Rücken ...				3		C	K
Eine blutsaugende Nachtgestalt ...	V						4
Ein Tier mit Hörnern, das meckert ...		I	E	5			
Wenn länger nicht geputzt wird, ist es ...						6	T Z
Sie entstehen bei Regen auf der Straße ...	P	F			7		
Sie haben jeweils fünf Zehen ...			ß	8			
Der Letzte im Wettrennen ...	V	E	R				9
Ein anderes Wort für Rauch ...	Q	U		10			
Sie sind rechts und links am Kopf ...	O	H			11		
Das Gegenteil von ja ...		E	I				12

2. Trage die nummerierten Buchstaben ein.

1	2	3	4

5	6	7

G				T		!
	8	9	10		11	12

3. Schreibe die Lösungswörter auf.
Markiere die schwierigen Stellen.



Name: _____

Datum: _____



Wortfamilien

Wörter mit gleichem oder ähnlichem Wortstamm bilden eine Wortfamilie:
fallen, Abfälle, umfallen.

Du kannst die Schreibweise auf andere Wörter der Wortfamilie übertragen.

1. Markiere die Wörter einer Wortfamilie mit der gleichen Farbe.

Baustelle	er liest	aufbauen	Beruhigung
leserlich	bauen	Bettruhe	ablesen
unlesbar	beruhigen	Anbau	lesen
ruhen	Vorleser	Ruhe	Gebäude

2. Schreibe die Wörter geordnet auf.

-les- _____

-ruh- _____

-bau- _____

3. Unterstreiche jeweils den Wortstamm.



4. Suche dir eine Wortfamilie aus. Schreibe mit vier Wörtern je einen Satz.

Addiere schriftlich.

© Westermann Gruppe

1 a)

	H	Z	E
	3	2	1
+	2	3	5

b)

	H	Z	E
	4	2	3
+	3	1	6

c)

	H	Z	E
	7	5	2
+	2	4	4

d)

	H	Z	E
	5	7	8
+	1	1	1

e)

	H	Z	E
	4	2	5
+	3	4	2

2 a)

	H	Z	E
	3	0	4
+	2	5	3

b)

	H	Z	E
	7	2	0
+	2	5	0

c)

	H	Z	E
	9	8	7
+		1	0

d)

	H	Z	E
	1	0	0
+	7	0	8

e)

	H	Z	E
	6	2	4
+	3	0	4

3 a)

	H	Z	E
		5	2
+	7	3	7

b)

	H	Z	E
	4	9	2
+			6

c)

	H	Z	E
	8	8	8
+		1	1

d)

	H	Z	E
	5	0	0
+		9	7

e)

	H	Z	E
		2	6
+	4	0	3

Addiere schriftlich.

© Westermann Gruppe

1 a)

	H	Z	E
	3	2	5
+	2	3	5

b)

	H	Z	E
	4	8	3
+	3	2	6

c)

	H	Z	E
	7	5	9
+	1	4	4

d)

	H	Z	E
	5	7	8
+	1	2	2

e)

	H	Z	E
	3	6	7
+	2	5	2

2 a)

	H	Z	E
	3	0	2
+	5	9	9

b)

	H	Z	E
	2	9	8
+	5	1	3

c)

	H	Z	E
	7	5	9
+		4	8

d)

	H	Z	E
	1	9	9
+	3	9	9

e)

	H	Z	E
	3	8	8
+	5	2	9

3 a)

	H	Z	E
	2	7	3
+	2	5	6

b)

	H	Z	E
	5	0	7
+	1	8	6

c)

	H	Z	E
	2	1	9
+	3	9	5

d)

	H	Z	E
	9	9	9
+		2	4

e)

	H	Z	E
		8	6
+	5	0	9

Rechne nur die Aufgaben aus, deren Ergebnis zwischen 700 und 900 liegt.

© Westermann Gruppe

1 a)

	4	7	6
+	3	4	5

b)

	3	4	7
+	2	8	9

c)

	5	6	7
+	2	4	5

d)

	6	2	3
+	2	1	9

e)

	5	0	7
+	3	9	8

2 a)

	3	5	8
+	4	9	3

b)

	2	6	8
+	3	5	1

c)

	6	7	7
+	2	5	8

d)

	6	0	6
+	2	8	8

e)

	1	1	1
+	8	5	9

3 a)

	1	5	4
+	3	7	8

b)

	4	5	8
+	3	8	9

c)

	4	6	9
+	1	0	6

d)

	5	6	0
+	3	8	7

e)

	4	1	7
+	3	9	4

Welcher Fehler wurde gemacht? Rechne richtig.

A Einer stehen nicht unter Einern.

B Übertrag vergessen.

C Ein Übertrag zu viel.

D Ziffern falsch addiert.

© Westermann Gruppe

1

	H	Z	E
	5	7	2
+	1	3	8
		1	
	6	1	0

	H	Z	E
+			

Fehler: _____

2

	H	Z	E
	1	5	7
+		3	7
	1	1	
	2	9	4

	H	Z	E
+			

Fehler: _____

3

	H	Z	E
	3	5	7
+	2	4	1
	5	9	9

	H	Z	E
+			

Fehler: _____

4

	H	Z	E
	2	3	
+	4	5	1
	6	8	1

	H	Z	E
+			

Fehler: _____

Entscheide immer zuerst, ob du im Kopf **oder** schriftlich rechnen möchtest.

1

$550 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

2

$278 + 453 = \underline{\hspace{2cm}}$

3

$423 + 222 = \underline{\hspace{2cm}}$

4

$399 + 524 = \underline{\hspace{2cm}}$

5

$739 + 185 = \underline{\hspace{2cm}}$

6

$652 + 265 = \underline{\hspace{2cm}}$

Schriftliches Addieren (mit Übertrag)

1

a) 

	7	2	1
	8	2	2
+	1	2	7

b)

	1	0	0
	8	2	5
+	2	7	6

c)

	2	7	2
	1	9	3
+	7	0	5

d)

		7	8
	3	9	7
+	5	3	0

e)

		4	6
	3	5	4
+	4	2	5

f)

	1	2	3
	4	5	6
+	6	0	8

g)

	5	3	4
	1	0	8
+	2	7	2

h)

	4	4	4
	4	4	4
+	3	3	3

i)

	5	5	5
	2	2	2
+	3	3	3

j)

	6	2	6
	4	5	0
+		8	9

2 Welche Ziffern fehlen? Achte auf die Überträge.

a) 

	4	6	7
+			
	7	5	9

b)

		7	1
+	4		
	6	3	8

c)

		0	9
+	6		
	9	0	7

d)

+	4	6	3
	7	2	2

e)

	2		4
+		5	
	8	3	9

Schriftliches Subtrahieren (beide Verfahren, ohne Übertrag)

Name _____

Subtrahiere schriftlich.

1 a)

	3	5	4
-	1	3	2

b)

	8	5	3
-	7	1	2

c)

	2	2	2
-	1	1	1

d)

	7	9	8
-	4	7	6

e)

	8	7	6
-	4	5	5

2 a)

	4	1	3
-	3	0	2

b)

	5	2	7
-	4	0	5

c)

	2	0	5
-	1	0	5

d)

	9	0	0
-	5	0	0

e)

	8	0	6
-	3	0	3

3 a)

	6	5	4
-		4	2

b)

	5	9	9
-		8	7

c)

		7	4
-		3	1

d)

	9	6	4
-			3

e)

	7	6	3
-		2	1

Schriftliches Subtrahieren – Überschlagen

Name _____

Rechne nur die Aufgaben aus, deren Ergebnis zwischen 400 und 600 liegt.

1 a)

	9	2	3
-	4	6	7

b)

	8	2	3
-	5	6	9

c)

	4	6	9
-	2	3	7

d)

	7	5	1
-	1	9	3

e)

	8	3	7
-	2	8	8

2 a)

	7	1	8
-	2	5	6

b)

	8	4	3
-	2	6	7

c)

	9	2	1
-	5	3	4

d)

	8	2	2
-	2	3	4

e)

	7	0	3
-	2	4	8

3 a)

	9	6	2
-	5	6	8

b)

	7	2	8
-	2	0	4

c)

	6	9	0
-	1	5	7

d)

	7	8	0
-	5	0	4

e)

	8	4	5
-	3	0	7

Schriftliches Subtrahieren (beide Verfahren, mit Übertrag)

Name _____

Subtrahiere schriftlich.

1

a)

	3	2	5
-	1	1	7

b)

	9	7	4
-	5	8	3

c)

	7	4	4
-	4	0	7

d)

	4	2	0
-	1	5	0

e)

	2	6	9
-		8	6

f)

	4	0	2
-	1	0	8

g)

	9	6	1
-	7	9	0

h)

	5	7	2
-	1	5	8

i)

	5	7	3
-	2	9	8

j)

	4	9	4
-	2	5	7

k)

	5	0	3
-	3	8	2

l)

	6	2	4
-		8	9

© Westermann Gruppe

2

a)

	1	3	2
-		9	5

b)

	7	8	7
-	4	9	8

c)

	4	5	8
-	1	7	9

d)

	2	2	0
-	1	5	3

e)

	9	2	1
-	6	3	5

f)

	6	2	4
-	1	8	7

g)

	7	7	7
-	3	8	9

h)

	8	3	5
-	5	6	6

i)

	1	3	7
-		5	8

j)

	6	5	4
-	1	9	5

k)

	2	2	1
-	1	5	4

l)

	5	3	4
-	2	8	9

Subtrahiere schriftlich.

1 a)

	3	0	0
-	1	2	3

b)

	1	0	7
-		8	8

c)

	2	0	0
-	1	3	4

d)

	3	0	8
-	2	2	9

e)

	4	0	0
-	3	4	3

f)

	7	3	0
-	5	2	7

g)

	9	0	3
-	7	3	2

h)

	7	0	1
-	2	3	5

i)

	8	0	0
-	3	3	8

j)

	1	0	0
-		7	2

k)

	7	4	0
-	4	3	5

l)

	6	0	0
-	3	2	1

2 a)

	1	1	0
-	1	0	4

b)

	5	0	8
-	2	7	5

c)

	3	0	7
-	2	3	8

d)

	4	0	2
-	2	3	4

e)

	5	0	0
-	3	2	5

f)

	5	0	2
-	2	2	1

g)

	3	8	0
-	1	9	4

h)

	7	0	0
-	3	4	9

i)

	8	3	0
-	5	0	8

j)

	9	0	0
-	7	6	0

k)

	6	0	6
-	4	9	8

l)

	5	0	1
-	4	7	4

1 Sind die Aufgaben richtig gerechnet? Rechne eine Probe. Kreuze an.

a)

	8	5	3
-	2	3	6
	6	1	7

 ja nein

b)

	7	6	8
-	3	3	9
	4	3	1

 ja nein

c)

	3	2	7
-	5	4	6
	2	2	1

 ja nein

d)

	6	2	3
-		4	8
	5	8	5

 ja nein

e)

	7	4	5
-	3	6	7
	3	7	8

 ja nein

f)

	9	2	7
-	3	6	8
	5	6	9

 ja nein

g)

	8	5	4
-	3	7	7
	5	7	7

 ja nein

h)

	6	2	7
-	3	8	9
	2	3	8

 ja nein

2 Sind die Aufgaben richtig gerechnet? Überprüfe nur mit dem Überschlag. Kreuze an.

a)

	6	4	8
-	3	2	9
	2	1	9

 Ü: _____
ja nein

b)

	5	7	6
-		9	3
	4	8	3

 Ü: _____
ja nein

c)

	7	9	7
-	3	6	8
	3	2	9

 Ü: _____
ja nein

d)

	6	9	7
-	2	0	4
	4	1	3

 Ü: _____
ja nein

Schriftliches Subtrahieren – Fehler finden

Name _____

Beschreibe jeweils den Fehler. Rechne richtig.

© Westermann Gruppe

1

	H	Z	E
	4	2	5
-	8	6	7
	4	4	2

	H	Z	E

2

	H	Z	E
	8	6	1
-	3	9	5
	5	3	4

	H	Z	E

3

	H	Z	E
	7	2	3
-	4	7	
	3	6	3

	H	Z	E

4

	H	Z	E
	9	2	5
-	2	1	2
	7	0	3

	H	Z	E

Subtrahieren – Im Kopf oder schriftlich?

Name _____

Entscheide immer zuerst, ob du im Kopf **oder** schriftlich rechnen möchtest.

© Westermann Gruppe

1

459 - 250 = _____

2

675 - 421 = _____

3

923 - 556 = _____

4

288 - 199 = _____

5

357 - 201 = _____

6

541 - 357 = _____

1



Addiere die Zahlen
465 und 389.



2



Subtrahiere von
der Zahl 888
die Zahl 599.



3



Bilde die Summe
aus den Zahlen
237 und 649.



4



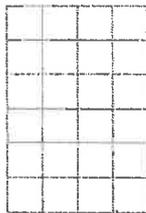
Meine Zahl ist das
Doppelte von 268.



5



Meine Zahl ist um
345 kleiner als
die Zahl 734.



6



Die Hälfte meiner
Zahl ist 275.

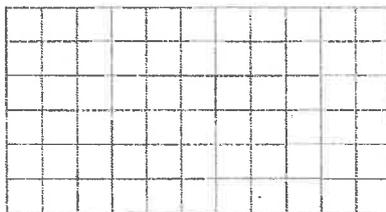


© Westermann Gruppe

7



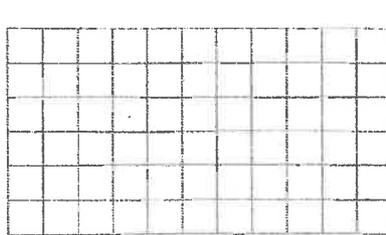
Wenn du zu meiner Zahl 325
addierst, erhältst du 563.



8



Wenn du 367 verdoppelst
und davon 252 subtrahierst,
erhältst du meine Zahl.



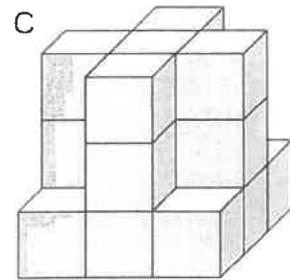
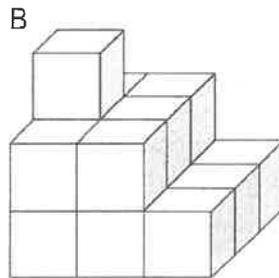
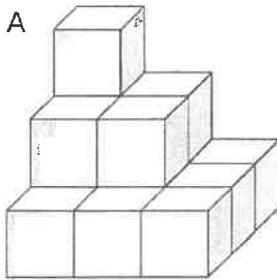
Kontrolliere selbst. Eine Lösungszahl bleibt übrig.

1 Ordne jedem Würfelgebäude den passenden Bauplan zu. Verbinde.

1	3	1
3	3	3
1	3	1

2	2	1
3	2	1
2	2	1

3	2	1
2	2	1
1	1	1



2 Wie viele Würfel sind es?

A: Es sind _____ Würfel.

B: Es sind _____ Würfel.

C: Es sind _____ Würfel.

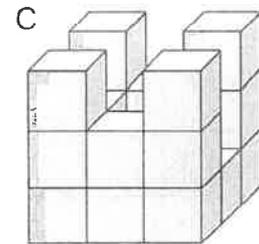
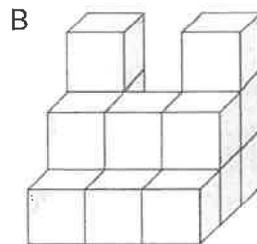
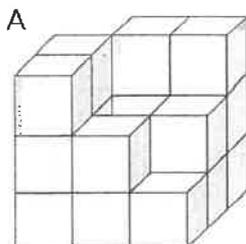
1 Ordne jedem Würfelgebäude den passenden Bauplan zu. Verbinde.



3	1	3
2	2	2
1	1	1

3	2	3
2	1	1
3	2	3

2	3	3
3	1	2
3	2	1



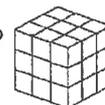
2 Wie viele kleine Würfel fehlen, um einen großen Würfel zu bauen?



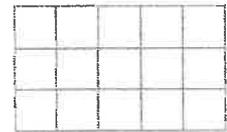
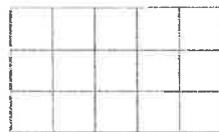
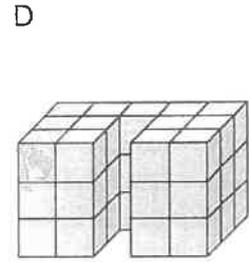
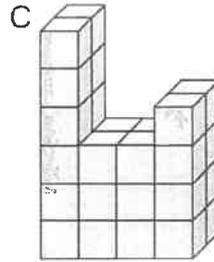
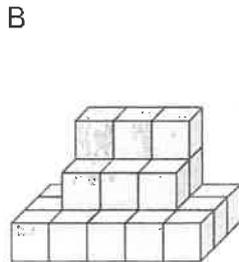
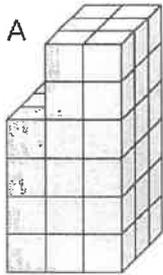
A: Es fehlen _____ Würfel.

B: Es fehlen _____ Würfel.

C: Es fehlen _____ Würfel.



1 Schreibe Baupläne zu diesen Würfelgebäuden.



2 Wie viele Würfel sind es?

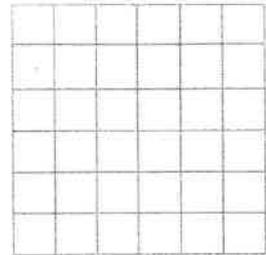
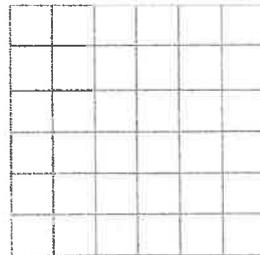
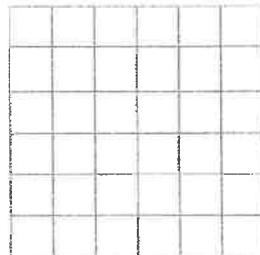
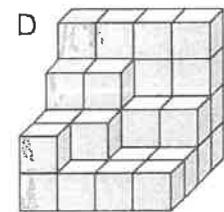
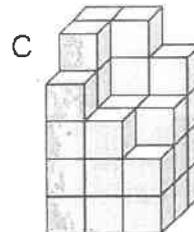
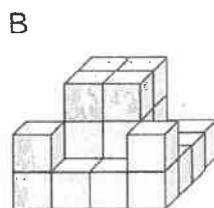
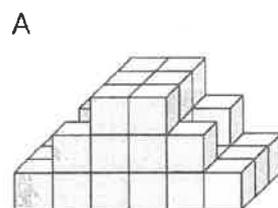
A: Es sind ____ Würfel.

C: Es sind ____ Würfel.

B: Es sind ____ Würfel.

D: Es sind ____ Würfel.

1 Schreibe Baupläne zu diesen Würfelgebäuden.



2 Wie viele kleine Würfel fehlen, um einen Quader zu bauen?



A: Es fehlen ____ Würfel.

C: Es fehlen ____ Würfel.

B: Es fehlen ____ Würfel.

D: Es fehlen ____ Würfel.